

Themen im Unterricht

Die Themen des Chemieunterrichts gibt der Rahmenlehrplan vor. Seit November 2015 gibt es einen neuen Rahmenlehrplan, der ab dem Schuljahr 2017/2018 wirksam wird. Bis dahin ist der bisherige Plan gültig. Die Themen des bisherigen sowie des neuen Lehrplans zeigt die folgende Tabelle.

Tab. 2 Themen des Chemieunterricht lt. bisherigem und neuem Rahmenlehrplan

Jahrgang	bisheriger Lehrplan	Lehrplan ab 2017/2018
Doppeljahrgangsstufe 7/8	Am Anfang war das Feuer	Faszination Chemie – Feuer, Schall und Rauch
	Luftig leicht und schwer belastet	Das Periodensystem der Elemente – Übersicht und Werkzeug
	Wasser – Element oder Verbindung?	Gase – zwischen lebensnotwendig und gefährlich
	Die Schätze der Erde	Wasser – eine Verbindung
	Ordnung in der Vielfalt der Elemente	Salze – Gegensätze ziehen sich an
	Klare Verhältnisse – Quantitative Betrachtungen	Metalle – Schätze der Erde
Doppeljahrgangsstufe 9/10	Säuren und Laugen – aus Erde, Feuer, Luft und Wasser	Klare Verhältnisse – Quantitative Betrachtungen
	Salze – Gegensätze ziehen sich an	Säuren und Laugen – echt ätzend
	Kohlenwasserstoffe – Brennstoffe und Rohstoffe	Kohlenwasserstoffe – vom Campinggas zum Superbenzin
	Alkohole – Lust und Last	Alkohole – vom Holzgeist zum Glycerin
	Kohlenhydrate – Energielieferanten und Bausteine von Lebensformen	Organische Säuren – Salatsauce, Entkalker & Co.
	Alkansäuren – richtige Säuren?	Ester – Vielfalt der Produkte aus Alkoholen und Säuren
	Aminosäuren und Eiweiße – Bausteine des Lebens	
	Ester – Fette – Seifen	
	Kunststoffe – Moleküle ohne Ende	

Genauere Informationen finden Sie über die angegebenen Links in den jeweiligen Lehrplänen.

Bisheriger Lehrplan:

http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/schulorganisation/lehrplaene/sek1_chemie.pdf?start&ts=1450262874&file=sek1_chemie.pdf

Neuer Lehrplan (ab 2017/2018)

http://bildungserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Chemie_2015_11_10_WEB.pdf

Unterrichtsgestaltung

Der Chemieunterricht an der Wolfgang-Borchert ist...

...alltagsorientiert:

Unser Unterricht orientiert sich – sofern möglich – an der Alltags- und Lebenswelt unserer Schüler*innen. Das Arbeiten mit alltäglichen Fragestellungen bzw. Produkten aus dem täglichen Leben soll zur Auseinandersetzung mit chemischen Fragestellungen motivieren.



...handlungsorientiert:

Unser Unterricht schafft geeignete Lernumgebungen, die den Schüler*innen handlungsorientiertes Arbeiten und das Herstellen und Präsentieren von Handlungsprodukten ermöglichen. Dabei kann es sich um Plakate, kurze Filmsequenzen, aber auch Fotoprotokolle o.ä. handeln.



...problemorientiert:

Unser Unterricht geht von geeigneten Problemstellungen aus, die in eine oder mehrere von den Schüler*innen zu entwickelnde Fragestellung(en) münden und mit Hilfe des naturwissenschaftlicher Vorgehens bearbeitet werden können.

Na toll! Alles voller Wachs. Und nun?



...experimentell:

Unser Unterricht fördert das experimentelle Arbeiten der Schüler*innen. Insbesondere der Teilungsunterricht bietet die Möglichkeit des Einübens naturwissenschaftlicher Arbeitsweisen unter Berücksichtigung von Sicherheits- und Umweltaspekten.



...differenzierend:

Unser Unterricht bietet Schüler*innen unterschiedlicher Niveaustufen Möglichkeiten zur individuellen Weiterentwicklung in Form differenzierter Aufgabenstellungen bzw. in Form von (gestuften) Hilfestellungen.



...sprachbildend:

Unser Unterricht fördert die sprachliche Entwicklung der Schüler*innen. Dabei liegt besonderes Augenmerk darauf, die Schüler*innen sowohl im mündlichen als auch im schriftlichen Bereich durch Einsatz geeigneter Methoden(werkzeuge) von der Alltags- zur Bildungssprache zu führen. Es geht also nicht nur darum, den Inhalt zu lernen, sondern mit dem Inhalt auch die dazugehörige Sprache.



...berufsorientierend:

Unser Unterricht berücksichtigt Aspekte der Berufs- und Studienorientierung, indem an geeigneten Stellen – also themenbezogen - Möglichkeiten der chemiebezogenen Ausbildung, bzw. des chemiebezogenen Studiums aufgezeigt werden. Bei der Bearbeitung des Themas „Erdgas“ im Jahrgang 10 werden z.B. die Ausbildungsmöglichkeiten bei der GASAG-Gruppe erarbeitet.

